

Основные результаты инновационной деятельности за 2018/2019 учебный год

Этап I. Прогностично-проектировочный (сентябрь – ноябрь 2018)

Цель этапа: обеспечение необходимых условий для апробации инновационного проекта: организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансовых; разработка и внедрение нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта.

На этом этапе:

- на основании программы разработан календарный план инновационного проекта на 2018/2019 учебный год, рассмотрен и рекомендован к апробации на заседании педагогического совета учреждения образования, протокол от 31.08.2018 № 1;
- подготовлен приказ по колледжу об организации инновационной деятельности (далее – ИД) в 2018/2019 учебном году от 24.08.2018 № 172;
- составлен план работы творческой группы на 2018/2019 учебный год по реализации инновационного проекта (обсужден на заседании методического совета колледжа, протокол от 29.08.2018 № 1);
- распределены обязанности между членами творческой группы;
- утвержден План сотрудничества Лидского колледжа с ГУ «Лидский районный учебно-методический кабинет» (14.09.2018);
- создан банк данных нормативной, научной, методической литературы по организации ИД;
- подготовлена материальная база для осуществления ИД; организована работа с социальными партнерами, организациями-заказчиками кадров, УО дальнего зарубежья;
- зафиксированы исходные состояния объектов проекта;
- спрогнозированы возможные положительные результаты повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, участвующих в ИД; учащихся осваиваемой квалификации; освоения знаний по новым учебным дисциплинам и факультативным занятиям.

Для обеспечения эффективного управления реализацией инновационного проекта на данном этапе:

1.1. Проведен инструктивно-методический семинар с участниками творческой группы по вопросам организации и осуществления инновационной деятельности. В рамках семинара были изучены нормативные правовые документы, в том числе Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251, методические рекомендации РИПО «Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования».

1.2. Изучены:

- теоретические и практические исследования по внедрению в образовательный процесс УО программ по формированию предпринимательской компетентности БПДО;
- методическая, учебно-методическая, учебная литература по теме проекта;
- основополагающие идеи, подходы, принципы, методы и формы работы;
- опыт работы, особенности реализации педагогической системы в УО, реализующих образовательные программы ССО;
- проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Республике Беларусь, задачи и принципы организации современного дошкольного образования, современные подходы к организации разных форм дошкольного образования в нашей стране.

В результате проделанной работы был пополнен:

– банк нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования; нормативных правовых документов, обеспечивающих организацию услуг в сфере дошкольного образования на платной основе;

– словарь основных понятий и терминов в области качества образования.

1.3. Проанализированы:

– требования: Образовательного стандарта, заказчиков кадров, потребителей образовательных услуг;

– кадровое обеспечение;

– учебно-методическое обеспечение;

– состояние материально-технической базы колледжа;

– определена степень соответствия квалификационных требований к современному педагогу дошкольного образования, обусловленных внедрением системы профессионально-значимых качеств личности;

– предметная, научная и методическая литература по проблемам формирования предприимчивости и экономических компетенций учащихся; проведен аналитический обзор.

На основе изученных материалов были выделены следующие блоки:

1. Диагностический (опросники, анкеты, тесты, оценка уровня сформированности предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования, экспертные оценки и т.д.).

2. Содержательный:

– информационно-научные разработки (гlossарий экономических терминов и понятий в сфере образования, словарь основных понятий и терминов в области качества образования, «Практическое руководство по организации детского мини-сада на дому»);

– дидактико-методические разработки (программы факультативных курсов по формированию предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования, КТП по учебным дисциплинам и факультативным курсам);

– частно-методические разработки (методические рекомендации, методические разработки факультативных и учебных занятий, сценариев тренингов, мероприятий);

– организационно-педагогические разработки (классификация форм и методов формирования предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования, портфолио достижений и творческой самореализации будущих педагогов дошкольного образования).

3. Технологический (внедрение алгоритмов поэтапной организации, реализации и управления форм и методов формирования предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования в образовательный процесс учреждения профессионального образования).

4. Ресурсный:

– интеллектуальный (педагогические работники, повышение квалификации педагогов, переподготовка, обучение персонала в области педагогического менеджмента, педагогического маркетинга, осуществления рекламной деятельности в сфере образования);

– технологический (учебные программы, технологии, проекты);

– технический (учебный кабинет или специализированный центр компетенции «Дошкольное образование» на базе учреждения образования);

– материальный (премирование, поощрение педагогов, участвующих в инновационной деятельности);

– информационный (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «WorldSkills», обмен опытом работы с учреждениями образования ближнего и (или) дальнего зарубежья, поиск нового рынка оказания

дополнительных платных образовательных услуг, поиск спонсоров, социальных партнеров, создание рекламной продукции в сфере образования и т.д.).

1.4. Проведена корректировка нормативного модуля учебной дисциплины «Информационные технологии» для специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» с учетом формирования предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования в колледже.

1.5. Подобран диагностический инструментарий и изучен уровень саморазвития и профессионально-педагогической деятельности педагогов, уровень готовности участников творческой группы к организации инновационной деятельности.

1.6. Подобран диагностический инструментарий и проведено изучение мотивов выбора профессии у учащихся, их склонность к предпринимательству.

1.7. На основе диагностических данных, выявленных в ходе анкетирования, наблюдения, интервьюирования, анализа и синтеза разработаны:

– сценарии мероприятий по повышению мотивации к выбранной педагогической профессии, интереса к предпринимательской деятельности в сфере образования, по формированию готовности учащихся к осуществлению предпринимательской деятельности в сфере образования, развитию предпринимательских, организаторских, коммуникативных способностей и т.д.;

– элементы УМК факультативов: 1 блок – «Основы педагогического менеджмента»; 2 блок – «Маркетинг образовательных услуг»;

– планы-конспекты учебных занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального компонентов с включением методических приемов, направленных на формирование предпринимательской компетентности.

1.7. Организовано социальное партнерство колледжа.

Этап II. Практический (ноябрь 2018 – март 2019)

Цель этапа: реализация на практике поставленных задач.

На этом этапе:

2.1. Проведены мероприятия с педагогами творческой группы, способствующие совершенствованию их личностно-профессионального уровня.

2.1.1. В рамках постоянно-действующего методического семинара для преподавателей, участвующих в инновационном проекте проведено:

Два заседания по темам:

- «Формирование «профессионального учащегося» в дидактической парадигме системно-деятельностного и человекообразного подходов» (форсайт-форум, 15.01.2019).



- «Продуктивные педагогические практики: опыт, проблемы и решения» (групповая работа в малых группах, 27.03.2019).

Четыре выставки-консультации для участников инновационного проекта по темам:



- «Системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий» (ноябрь, 2018);
- «Конструктор учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода» (декабрь, 2018);
- «Исследовательская компетентность: сущность, содержание, педагогические условия» (январь, 2019);
- «Коучинговый подход в обучении как технология реализации современного образования» (февраль, 2019).

Семнадцать индивидуальных и групповых консультаций.

2.1.2. В рамках заседания цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин (протокол заседания цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин от 16.01.2019 № 6) был презентован опыт работы групп сотрудничества по темам:

1. «Формирование метапредметных умений, наличие междисциплинарных связей»;
2. «Формирование универсальных учебных действий как психологической составляющей образовательного процесса»;
3. «Проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования»;
4. «Использование разнообразных организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов».

Проведенные мероприятия имели как теоретическую, так и практическую направленность, способствовали формированию положительной мотивации у педагогов, самоорганизации, проектированию себя как творческой личности и достижению более эффективных результатов в образовательной деятельности; повышению профессиональной компетентности, профессионально-педагогической культуры педагогических работников.

2.1.3. Обеспечено психологическое сопровождение участников творческой группы через проведение психологических тренингов с преподавателями по развитию целеполагания (20.12.2018); стрессоустойчивости, системного мышления (05.02.2019).

2.1.4. Организовано проведение круглого стола на тему «Организация дополнительных образовательных услуг сверх базового компонента» (12.11.2018).

2.1.5. Педагогами творческой группы по реализации инновационного проекта проведены **четыре** открытых учебных занятия, в рамках которых преподаватели имели возможность наблюдать практическую составляющую реализации современных технологий, методов и приемов, необходимых для формирования организационно-

управленческой и информационно-аналитической компетенции у учащихся:

по учебной дисциплине «Методика обучения изобразительной деятельности» по теме «Отработка методики формирования обобщенных способов лепки в старшем дошкольном возрасте». Методическая цель: использование метода арттерапии как средства рефлексии (22.10.2018);

по учебной дисциплине «Информационные технологии» по теме «Работа с программой MS Publisher с целью создания рекламной продукции (буклеты, брошюры, информационно-агитационные листы)». Методическая цель: создание содержательных и организационных условий для формирования технического мышления учащихся на основе использования технологии деятельностного метода (24.12.2018);



по учебной дисциплине «Методика обучения изобразительной деятельности» по теме «Характеристика детского рисунка». Методическая цель: развитие исследовательских компетенций учащихся посредством контрольно-оценочной деятельности и организации учебного исследования (28.03.2019);

по учебной дисциплине «Информатика» по теме «Использование презентаций в педагогической деятельности. Создание и редактирование презентаций в среде MS Power Point». Методическая цель: развитие рефлексивных компетенций учащихся на учебном занятии через управляемую самостоятельную работу (01.03.2019).

2.1.6. В рамках реализации Плана сотрудничества Лидского колледжа с ГУ «Лидский районный учебно-методический кабинет» проведены:

– совместное заседание участников творческой группы по реализации инновационного проекта, учащихся Лидского колледжа с педагогами дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 36 г. Лиды» на базе УДО по теме «Организация платных образовательных услуг по учебной программе «Хореография»» (из опыта работы) (14.12.2018);

– методический полилог «Организация педагогической поддержки детей до 3 лет и их родителей в условиях функционирования «Материнской школы», «Папиной школы» (18.12.2018).

2.1.7. Опыт членов творческой группы по реализации инновационного проекта презентован:

– на V Международной научно-практической конференции «Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы» (сертификат, публикация, 05.12.2018);

– на педагогическом форуме «Совершенствование педагогического мастерства в системе профильного педагогического обучения» (2 сертификата, 31.10.2018);

– на мероприятиях на базе Лидского колледжа ГрГУ им. Я. Купалы, проводимых в рамках недели образовательных событий «Я в Интернете» (онлайн-режим), с участием ГККП «Гуманитарный колледж Астана»:

1. Педагогический форум «Использование информационных технологий в образовательном процессе» (19.11.2018).

2. Философский стол «Я в Интернете» (20.11.2018);

– в ежемесячном научно-педагогическом журнале «Народная асвета», международном научно-практическом журнале «Мастерство online», электронном научно-методическом журнале «Университет образовательных инноваций», сборнике научных статей «Теория и методика профессионального образования» (11 публикаций участников творческой группы по реализации инновационного проекта);

– подготовлены и приняты в печать **4 статьи** участников творческой группы, реализующих инновационный проект.

Список публикаций участников творческой группы по реализации инновационного проекта

1. Калпінская, Н.С. Развіццё матывацыйнай сферы: эўрыстычны ракурс навучання / Н.С.Калпінская // Народная асвета. – 2018. – № 6. – С. 21–24.

2. Калпинская, Н.С. Сцэнарый пасяджэння педагагічнай нарады на тэму “Дзейнасць педкалектыву па развіцці даследчай кампетэнцыі навучэнцаў як дзейснай асновы кіравання іх развіццём” // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2018. – 4 (17).

3. Калпинская, Н. С. Самааналіз і самакантроль як рэгулятары асобных дасягненняў навучэнцаў, або як усваяюць і ліквідаваць адукацыйныя дэфіцыты // Электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций». – 2018. – № 2.

4. Калпинская, Н.С. Предпринимательская компетентность будущих педагогов: инноватика в действии / Н.С.Калпинская // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 13.

5. Воцило, И.И. Приёмы обучения искусству говорить / И.И.Воцило // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 14–15.

6. Пугачева, Т.Н. Учим рекламировать образовательные услуги / Т.Н.Пугачева // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 15–16.

7. Стреж, Е.В. Техники арт-терапии для развития творческого мышления / Е.В.Стреж // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 16–17.

8. Утовка, А.В. Педагогический менеджмент: учимся принимать управленческие решения // Народная асвета [Электронный ресурс]. – 2019. – <https://www.n-asveta.by/dadatki/2019/utovka.pdf>.

9. Радченко, В.В. Факультатив «Маркетинг образовательных услуг» для будущих предпринимателей // Народная асвета [Электронный ресурс]. – 2019. – <https://www.n-asveta.by/dadatki/2019/radchenko.pdf>.

10. Кушева, Л.Н. Социальное партнёрство – шаг к профессиональной мобильности педагога // Народная асвета [Электронный ресурс]. – 2019. – <https://www.n-asveta.by/dadatki/2019/kusheva.pdf>.

11. Агеева, Н.В., Воцило, И.И., Калпинская, Н.С. Педагогические условия формирования предпринимательской компетентности в процессе подготовки будущих воспитателей дошкольного образования в колледже / Н. В. Агеева, И. И. Воцило, Н. С. Калпинская // Теория и методика профессионального образования : сб. научн. ст. : в 2 ч. / РИПО, 2018. – Ч. 1. – С. 108-114.

По итогам года публикационная активность участников инновационного проекта составила 71%.

2.2. Проведены мероприятия с учащимися по повышению мотивации к выбранной педагогической профессии, интереса к предпринимательской деятельности в сфере образования, по формированию их готовности к осуществлению предпринимательской деятельности в сфере образования, развитию предпринимательских, организаторских, коммуникативных способностей и т.д.:

2.2.1. Цикл кураторских часов на темы:

– «Пути обеспечения качества образовательного процесса. Новые формы работы с семьёй» (с участием заведующего ГУО «Ясли-сад № 40 г.Лиды» Стефанович В.Б., 12.12.2018).

В ходе кураторского часа учащиеся имели возможность познакомиться с особенностями функционирования учреждения дошкольного образования, образовательными услугами, оказываемыми в данном дошкольном учреждении на платной основе, а также с новыми формами организации дошкольного образования.

– «Собеседование при приеме на работу. Как пройти». Целью кураторского часа предусматривалось знакомство учащихся с алгоритмом прохождения собеседования на работу. В ходе мероприятия были даны практические советы учащимся по вопросам трудоустройства на работу. Обыгрывание конкретных жизненных ситуаций позволило учащимся выступить в качестве «работодателя» и «молодого специалиста». В игровой ситуации учащиеся использовали различные источники поиска и подбора потенциальных работников: обращение к своим сотрудникам для поиска возможных кандидатов среди их родственников и знакомых; публикацию объявлений в средствах массовой информации, в рекламных изданиях и т.п. В объявлениях они прописывали требования к работникам по каждой вакантной должности, составленные на основе должностных инструкций. В ходе мероприятия были даны практические советы учащимся по вопросам трудоустройства на работу (06.03.2019).

2.2.2. Экономическая игра «Экономика вокруг нас». Игровая технология выгодно отличается от других способов стимулирования учащихся к процессу обучения тем, что позволяет учащемуся быть лично причастным к функционированию изучаемой системы, дает возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях. При этом игровая технология не подменяет традиционные методы обучения учащихся, а рационально их дополняет приближая образовательный процесс к реальным ситуациям в их предметном и социальном контекстах.

При проведении игры ставились задачи: актуализировать и расширить знания учащихся в области экономики и финансовой грамотности; развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности учащихся, умение работать в коллективе; способствовать воспитанию экономической культуры, повышению мотивации к предпринимательской деятельности. В ходе игры учащиеся имели возможность эффективно использовать свой творческий и исследовательский потенциал; получить опыт работы в управленческом аппарате игры (менеджер, маркетолог, бухгалтер, PR-служба); актуализировать экономическое образование; повысить уровень социализации (13.02.2019).

2.2.3. Обеспечено психологическое сопровождение учащихся специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование»:

– психологический тренинг с учащимися по развитию и формированию волевых качеств (24.10.2018);

– психологический тренинг с учащимися по развитию и формированию коммуникативности, уверенности в себе (21.11.2018);

– психологический тренинг с учащимися по развитию и формированию целеполагания (19.12.2018).

Тренинг – эффективный метод профессиональной подготовки будущих педагогов, ориентированный на формирование у них умений и навыков построения продуктивных межличностных отношений, анализа педагогических ситуаций, развитие способностей познания и понимания себя и других, рефлексии и т. д.

2.2.4. Разработан план бизнес-проекта с инициативной группой учащихся по созданию наглядных пособий по изобразительной деятельности для учреждений дошкольного образования (27.11.2018).

2.2.5. Проведены учебные исследования и выполнены курсовые работы на темы: «Становление профессиональной и предпринимательской компетентности у педагогов дошкольного образования» (учащаяся гр. 74 до специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» Шишко Т.А.); «Формирование интегративных качеств личности предпринимателя у будущих педагогов дошкольного образования» (учащаяся гр. 74 до специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» Иванюк А.И.);

2.2.6. Организованы индивидуальные консультации и внеучебная работа с учащимися по использованию программных средств MS Publisher, MS Power Point с целью создания рекламной продукции;

2.2.7. В рамках реализации Плана сотрудничества Лидского колледжа с ГУ «Лидский районный учебно-методический кабинет» проведены:



– открытое учебное занятие творческой мастерской «Планета танца» на базе ГУО «Ясли-сад № 36 г. Лиды» (преподаватель Гончарова С.А.) с участием учащихся групп 76 до, 77 до специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» (14.12.2018);

– заседание школы молодого специалиста «Становление» с участием учащихся групп 74 до, 75 до специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» (24.10.2018);

– заседание методического объединения воспитателей групп для детей раннего возраста по теме «Реализация единых подходов к реализации образовательного процесса в первой младшей группе и Материнской школе» с участием учащихся групп 74 до, 75 до специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» (21.12.2018).

2.2.8. Опыт учащихся, участников инновационного проекта презентован на:

– XII международной научно-практической конференции исследовательских и конструкторских работ учащихся и преподавателей учреждений среднего специального образования «Успешен тот, кто творит» (г. Брест, 19 марта 2019) – 2 участника;

– III международной научно-практической конференции студентов и учащихся «Старт в науку» (г. Орша, 23 мая 2019) – 3 участника.

Содержание и формы проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий способствовали развитию креативности, самоорганизации, работоспособности и трудолюбия, умения работать в команде, устанавливать деловые контакты, презентовать себя и итоги своей деятельности, то есть формированию личностных компонентов предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

2.3. Усовершенствованы учебно-методические комплексы факультативных курсов «Основы педагогического менеджмента», «Маркетинг образовательных услуг».

Этап III. Обобщающий (март – май 2019)

Цель этапа: фиксация, мониторинг эффективности реализации программы формирования предпринимательской компетентности БПДО, промежуточного состояния объекта проекта. Предварительная оценка результатов применяемых подходов.

На данном этапе провели:

3.1. Мониторинг эффективности реализации программы формирования предпринимательской компетентности БПДО.

3.1.1. После внедрения психологических условий по формированию предпринимательской компетентности в группах специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» в апреле 2019 года была проведена повторная оценка каждого из рассмотренных параметров в данных группах. Были проанализированы возможные изменения в ведущем типе мотивации при выборе профессии в двух группах. Оценка проводилась после реализации психологических условий по развитию различных мотивов у учащихся в ходе работы на тренинговых занятиях, кураторских часах, круглых столах, встречах с успешными руководителями учреждений дошкольного образования города.

3.2. Подписаны три акта о внедрении результатов научных исследований творческой группы Лидского колледжа ГрГУ им. Я. Купалы: 2 с УССО Республики Беларусь, 1 – с ГККП «Гуманитарный колледж» г. Астана (Республика Казахстан).

Все разработки по теме инновационного проекта обсуждались на заседаниях

творческой группы, на заседаниях цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин, совещаниях, заседаниях педагогического совета и совета колледжа. В ходе анализа реализации инновационного проекта выработаны пути решения профессиональных проблем, определены направления работы для формирования практических умений в предпринимательской деятельности у будущих педагогов дошкольного образования.