

Рекомендации родителям:

1. Необходимо разговаривать с подростком, задавать ему вопросы о его состоянии и настроении, рассуждать о будущем, узнавать точку зрения его по вопросам жизнеустройства.

2. Следует позитивно настраивать подростков, нужно внушить ему оптимистический настрой, вселить уверенность. Рассказать о его достоинствах.

3. Не оставляйте без внимания свободное время юноши, помогите сделать его полезным и содержательным, принимайте участие в его проведении.

4. Нужно говорить с подростком о взаимоотношениях с противоположным полом, прививать культуру взаимоотношений

5. Следует помнить, что порой подросток воспринимает незначительную для взрослого трудность, как серьезную неразрешимую проблему. Важно вовремя узнать об этом.

6. При возникновении трудностей нужно обратиться за консультацией к специалисту (психологу, психотерапевту) либо обратиться за психологической помощью по телефону.

ВАМ нужна помощь?

Вы можете обратиться:

- Республиканская телефонная «горячая линия» по оказанию психологической помощи несовершеннолетним, попавшим в кризисную ситуацию **8 801 100 16 11 (круглосуточно, бесплатно).**
- Минский областной клинический центр «Психиатрия – наркология» **8 017 202 04 01.** Экстренная психологическая помощь «Телефон доверия».
- Телефон Доверия **8 0152 170 (Гродненская обл., с 8.00 до 24.00)**
- ГУ «Лидский районный территориальный центр социального обслуживания населения

Телефон доверия – 54 44 11
Адрес: г. Лида, ул. Варшавская, 9

Социально – педагогическая и психологическая служба

Лидского колледжа

Рабочий телефон 52 35 04

Лидский колледж

ГУ «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

Рекомендации родителям по общению с ребенком юношеского возраста



Юношеский возраст

Ученые этому возрасту, дают разные временные рамки. Кто-то утверждает, что от 17 и до 23. А вот, например, В. С. Мухина определяет юность как период отрочества до взрослости – возрастные границы от 15 – 16 до 21 – 25.

Юношеский возраст несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой и связано со становлением процессов самоопределения (как профессионального, так и личностного), рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве.

Юность, по мнению В. И. Слободчикова, - завершающая стадия ступени персонализации. «Главные новообразования юношеского возраста – саморифлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни».

Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния.

Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой. В это период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет,

представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания.

Главное приобретение юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Проявляется стремление к самоутверждению.

Происходит также и самооценка внешности. А одна из важных психологических характеристик юности – самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

Ведущая деятельность – учебно– профессиональная. Мотивы, связанные с будущим начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется страсть к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств.

Юность – решающий этап формирования

мировоззрения. В основе мировоззренческих проблем лежит проблема смысла жизни – «для чего я живу?», «как жить?». Его интересует не столько вопрос «Как быть?», сколько «Каким быть?».

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное место среди других привязанностей. Однако потребность в интимности в это время практически ненасытаема, удовлетворить ее крайне трудно. Повышается требование к дружбе, усложняются ее критерии.

Стремлением выработать самостоятельные взгляды и суждения, как об окружающих людях, так и о самом себе определяет новый уровень восприятия и оценивания родителей и их отношения к ним. Стиль взаимоотношений с родителями в этот период оказывает значительное влияние на формирование личности юноши.

